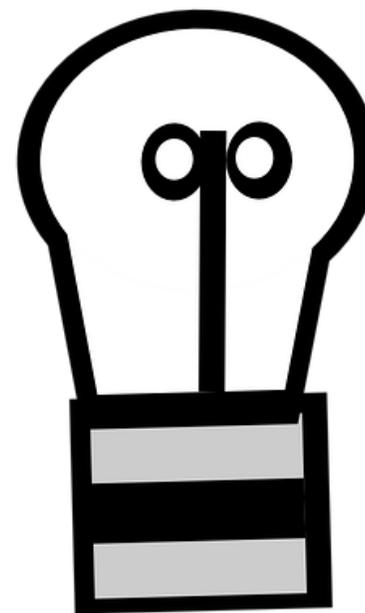
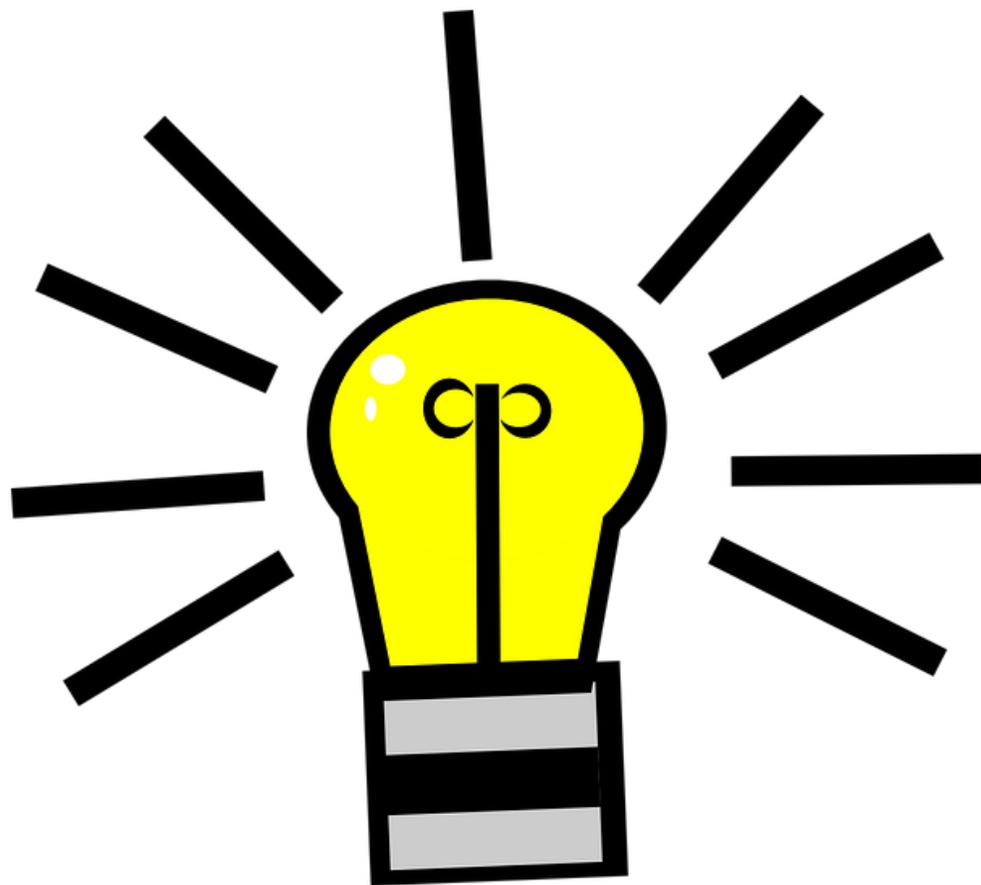


Professionelle On/Off Beziehung zu Jugendlichen in der Beratung



Persönliche Vorstellung

Ausbildungshintergrund

- Studium an der Universität Wien (Bildungswissenschaft und Publizistik/ Kommunikationswissenschaft) + an der FH St. Pölten (Soziale Arbeit)

Beruflicher Hintergrund

- Jugendcoaching Waldviertel
- FH St. Pölten
- Ferien4kids Fußballcamps
- Donau Universität Krems
- Lernhaus Wien
- Zivildienst: Caritas Werkstätte/ Wohnhaus

Ehrenamtliche Tätigkeiten

- Fußball Kinder-, Jugend- und Kampfmannschaftstrainer



Severin Tanzer

Inhalte

Input – Teil 1

- **Beratungsinhalt vs. Beratungsgehalt (in Anlehnung an Klafki)**
 - Vom schul- zum beratungsdidaktischen Dreieck/Quadrat
 - Vom schuldidaktischen Dreieck zur beratungsdidaktischen Erfolgspyramide

Input – Teil 2

- **Moderne Jugendberatung aus Sicht der Schüler*innen**
 - Auszug: Studienergebnisse

OFFENE DISKUSSION



Input – Teil 1

Beratungsinhalt vs. Beratungsgehalt

INPUT

Bildungsinhalt \neq Bildungsgehalt

Beratungsinhalt \neq Beratungsgehalt

OUTPUT

INPUT

BERATUNGSDIDAKTISCHE ANALYSE

Bildungsinhalt \neq Bildungsgehalt

Beratungsinhalt \neq Beratungsgehalt

Gegenwartsbedeutung

Zukunftsbedeutung

Exemplarität

Struktur

Zugänglichkeit

OUTPUT

Abbildung 1: Das (schul)didaktische Dreieck (Hopmann 1999, 79)

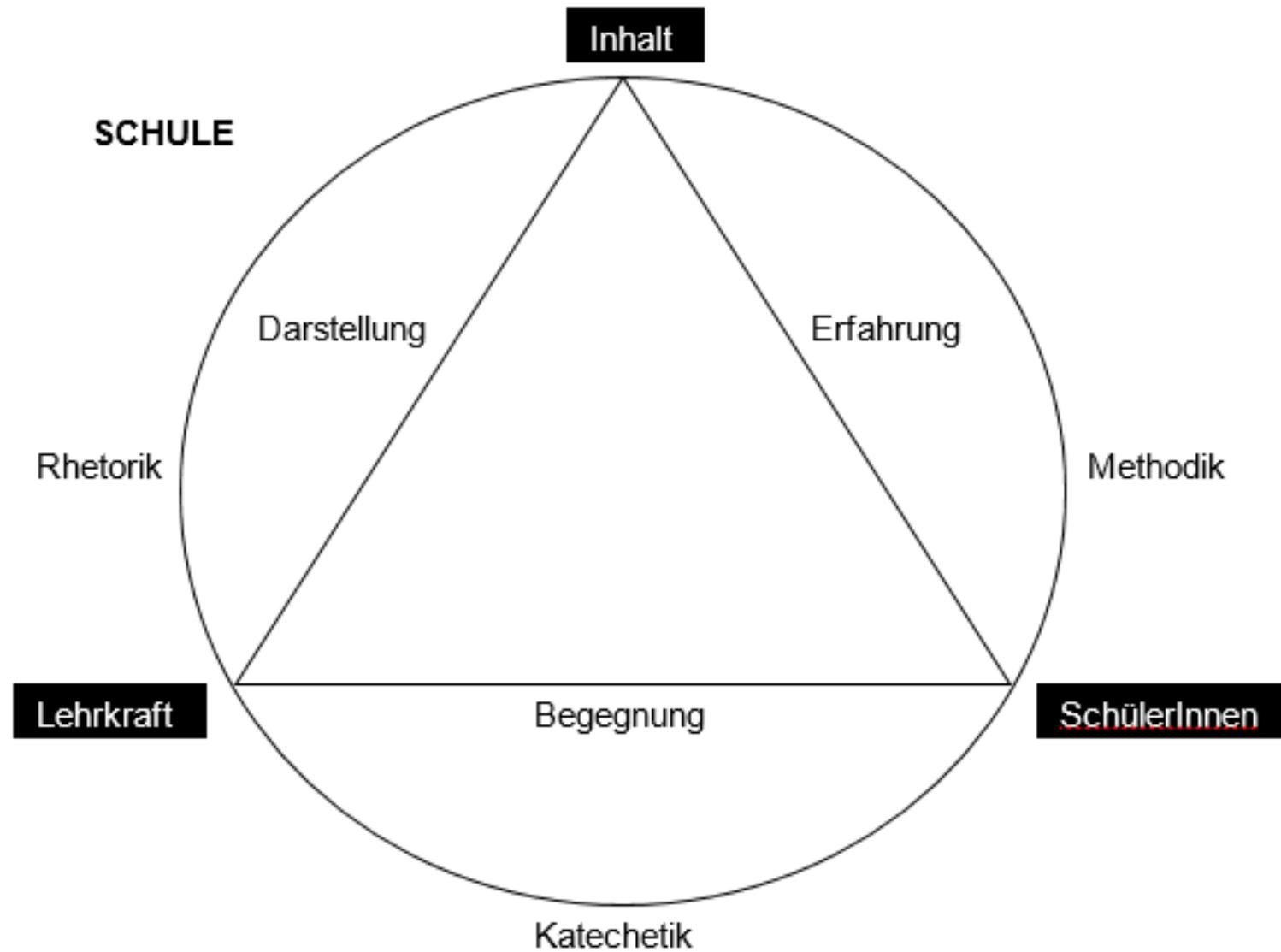
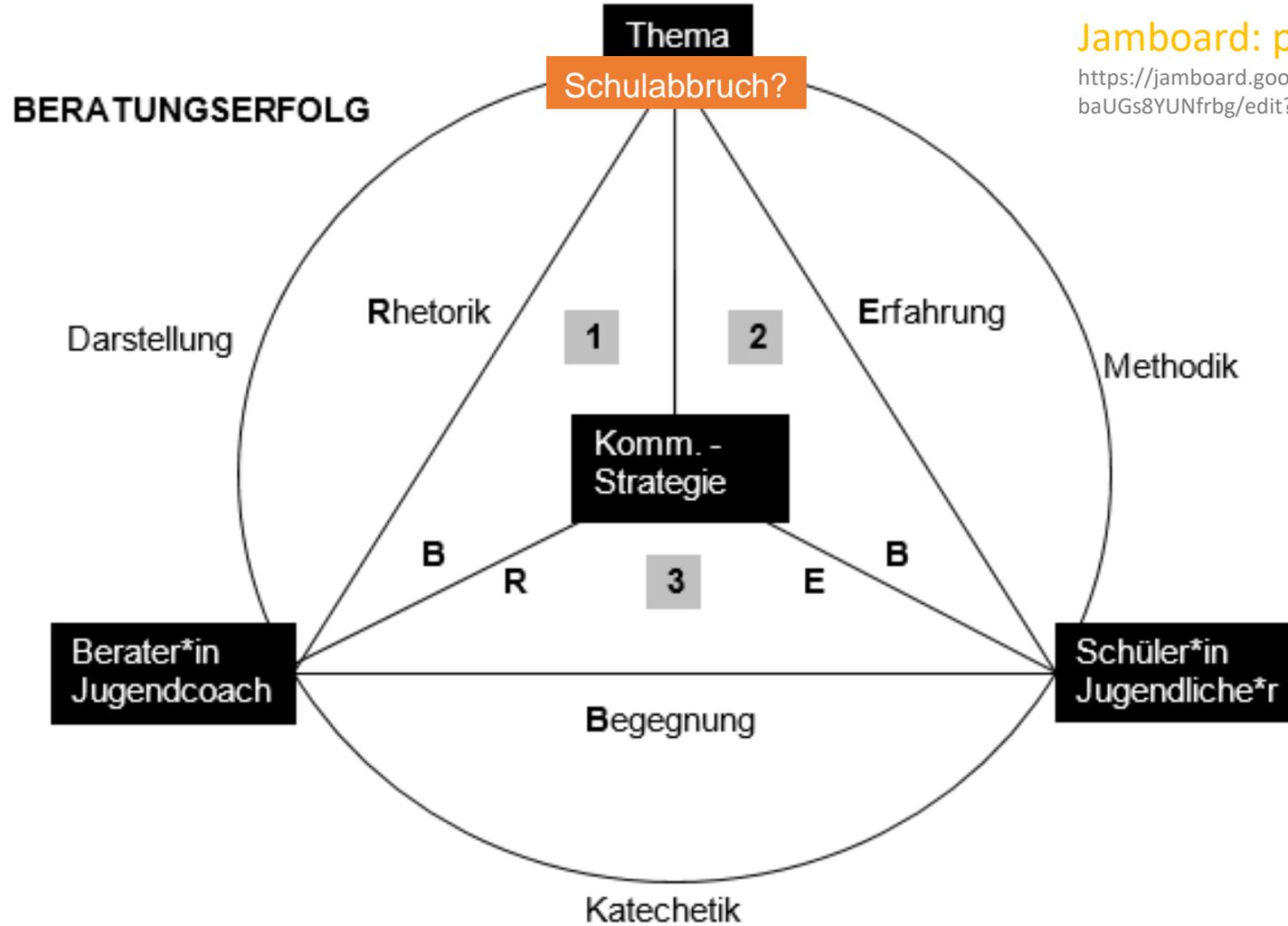


Abbildung 2: Das (beratungs)didaktische Dreieck



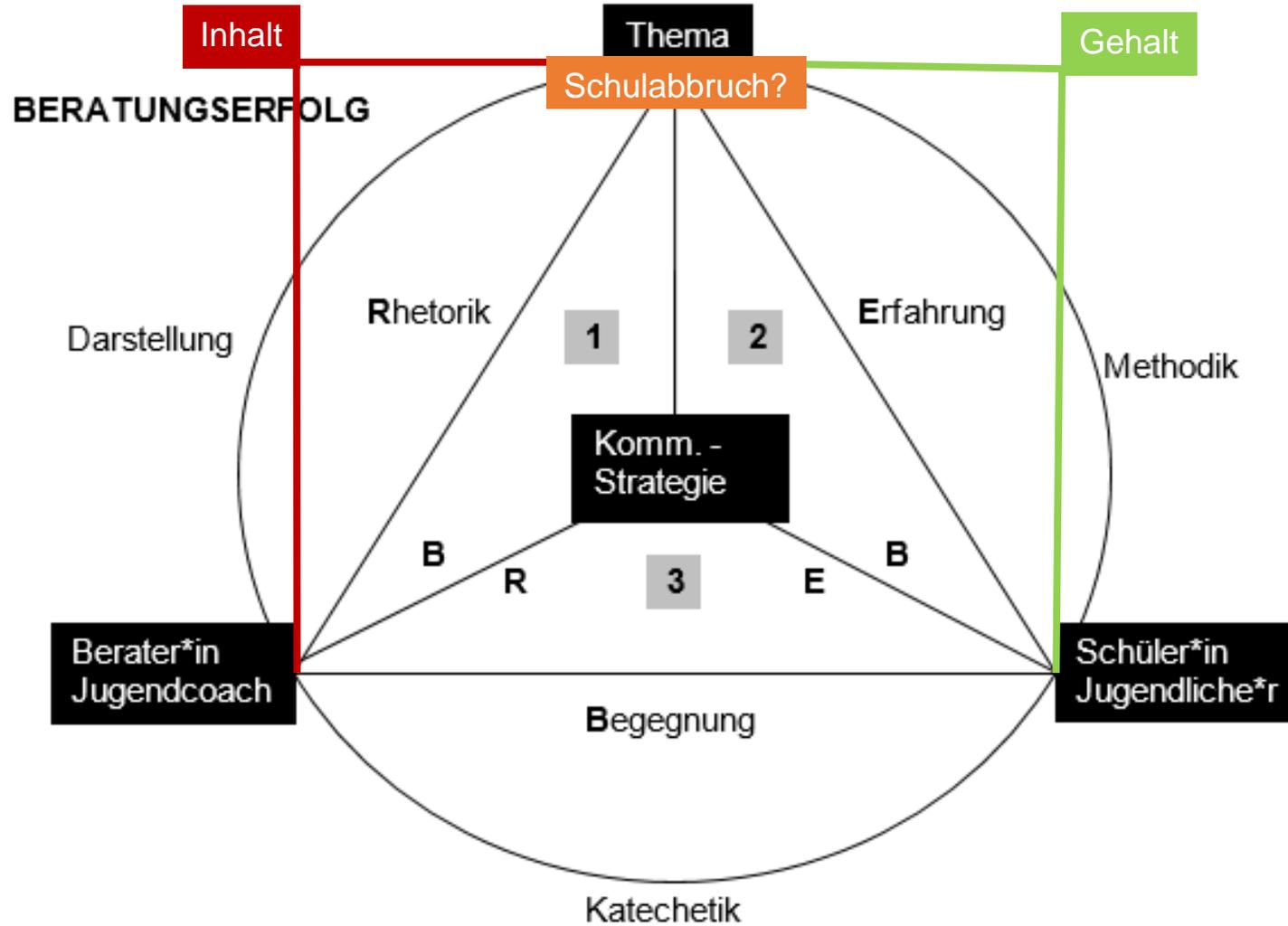
Jamboard: persönliche Erfahrungswerte

<https://jamboard.google.com/d/1ASLqvSPF7dRy6nM8epc8fM8qHcBkGIbaUGs8YUNfrbg/edit?usp=sharing>

(Eigene Erstellung in Anlehnung an Hopmann 1999, 79)

Abbildung 2: Das (beratungs)didaktische **Quadrat**

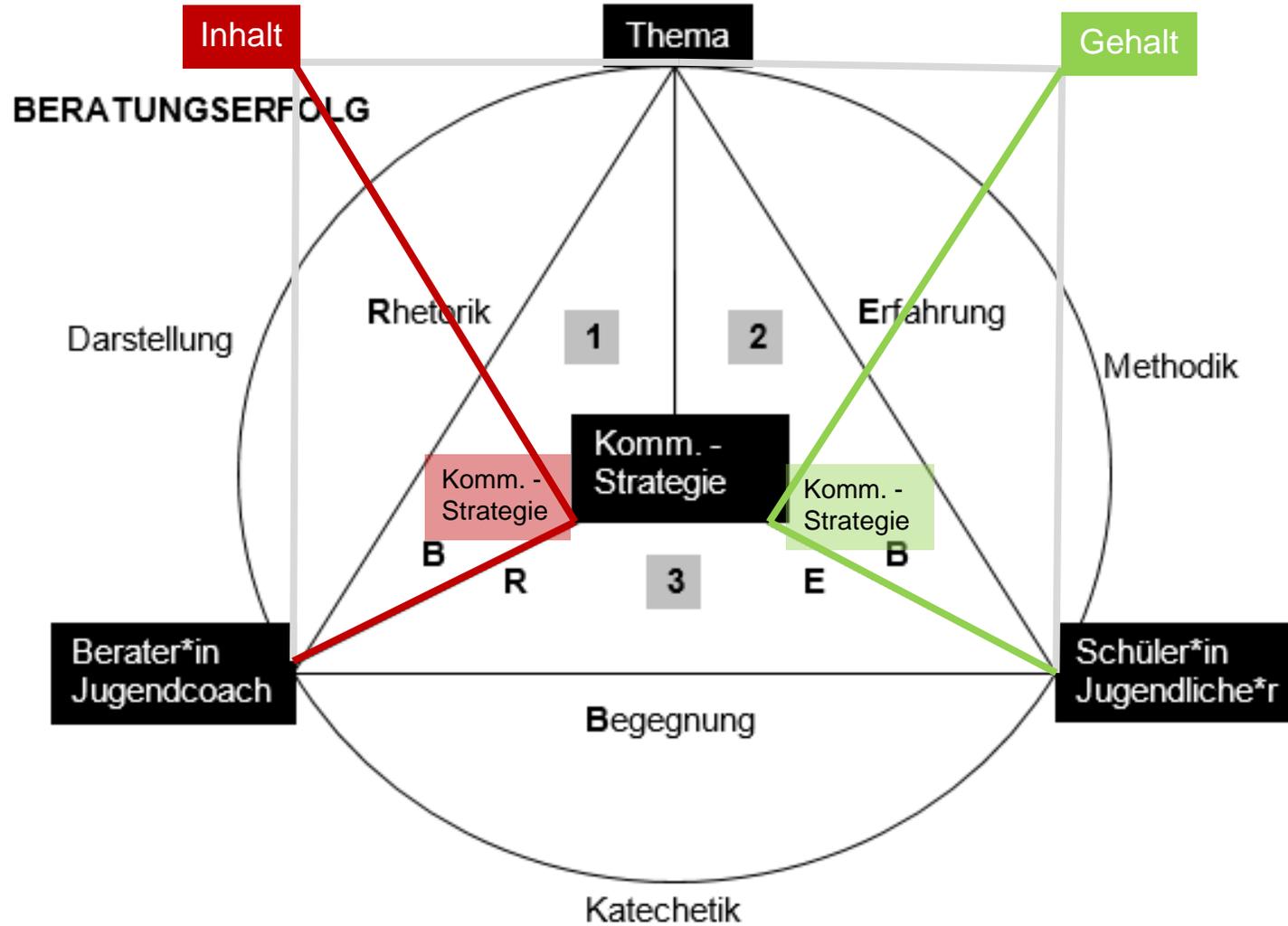
Potenzieller Inhalt
Infos bzgl. alternativen Ausbildungen



Potenzieller Gehalt
Jugendcoach glaubt nicht an positive Wende

(Eigene Erstellung in Anlehnung an Hopmann 1999, 79)

Abbildung 2: Das (beratungs)didaktische **Quadrat**



Potenzielle
Komm.-Strategie
bzgl. Inhalt

Infolder
Links

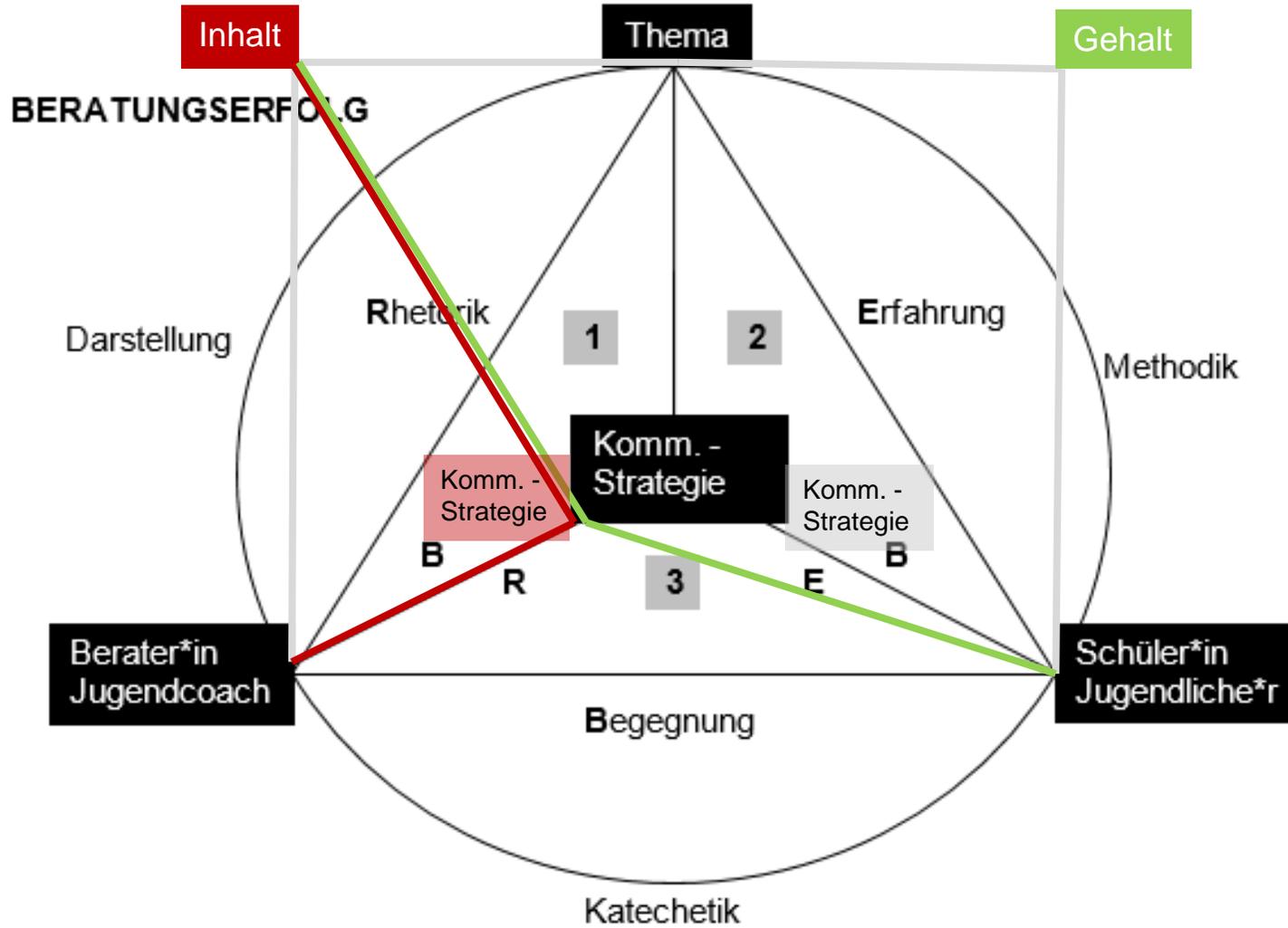
Potenzielle
Komm.-Strategie
bzgl. Gehalt

WhatsApp
Youtube

(Eigene Erstellung in Anlehnung an Hopmann 1999, 79)

Abbildung 2: Das (beratungs)didaktische **Quadrat**

Aufwand für Berater*in bzw. Jugendcoach
geringer

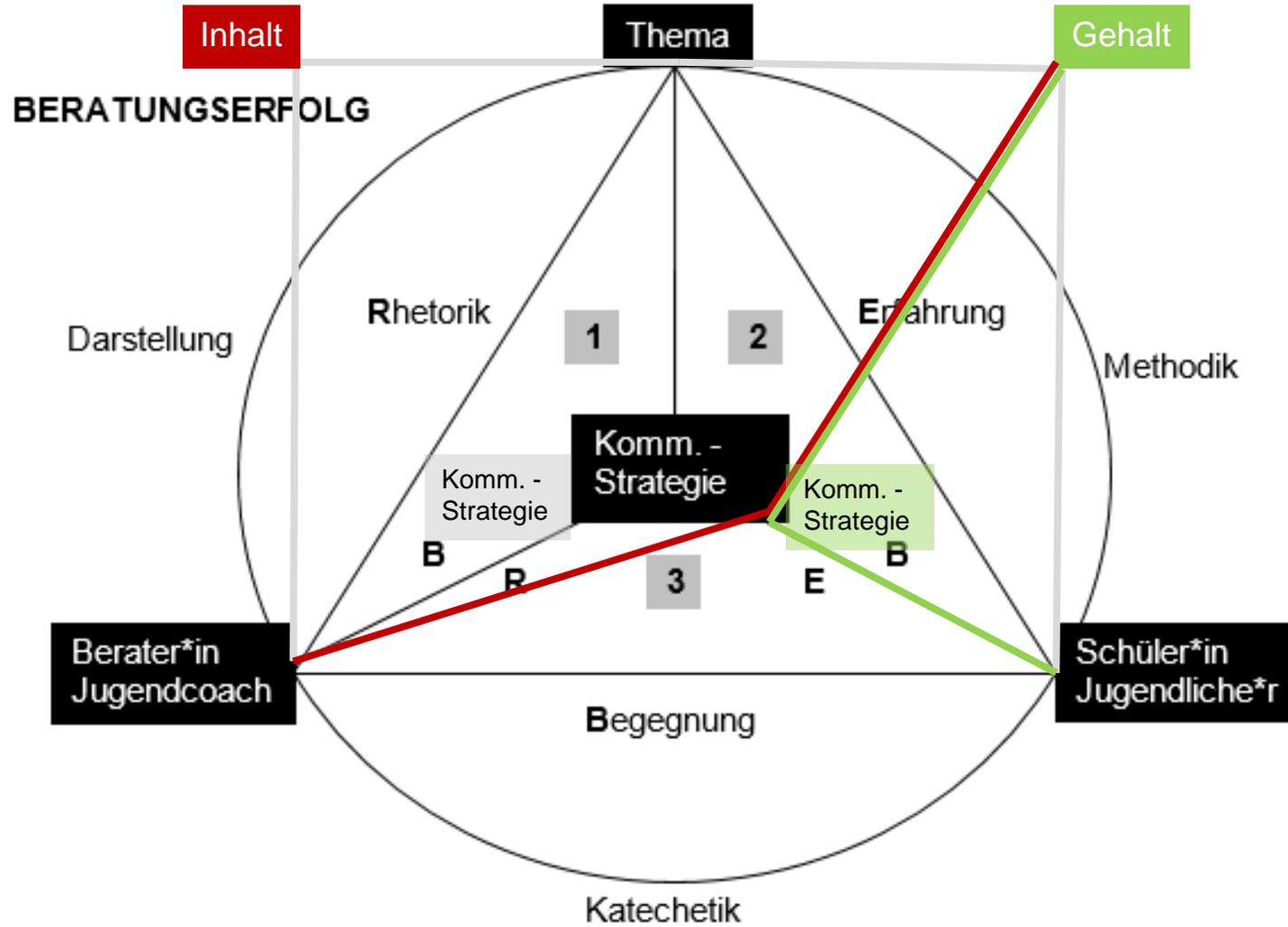


Aufwand für Schüler*in bzw. Jugendliche*n
höher

(Eigene Erstellung in Anlehnung an Hopmann 1999, 79)

Abbildung 2: Das (beratungs)didaktische **Quadrat**

Aufwand für Berater*in bzw. Jugendcoach
höher

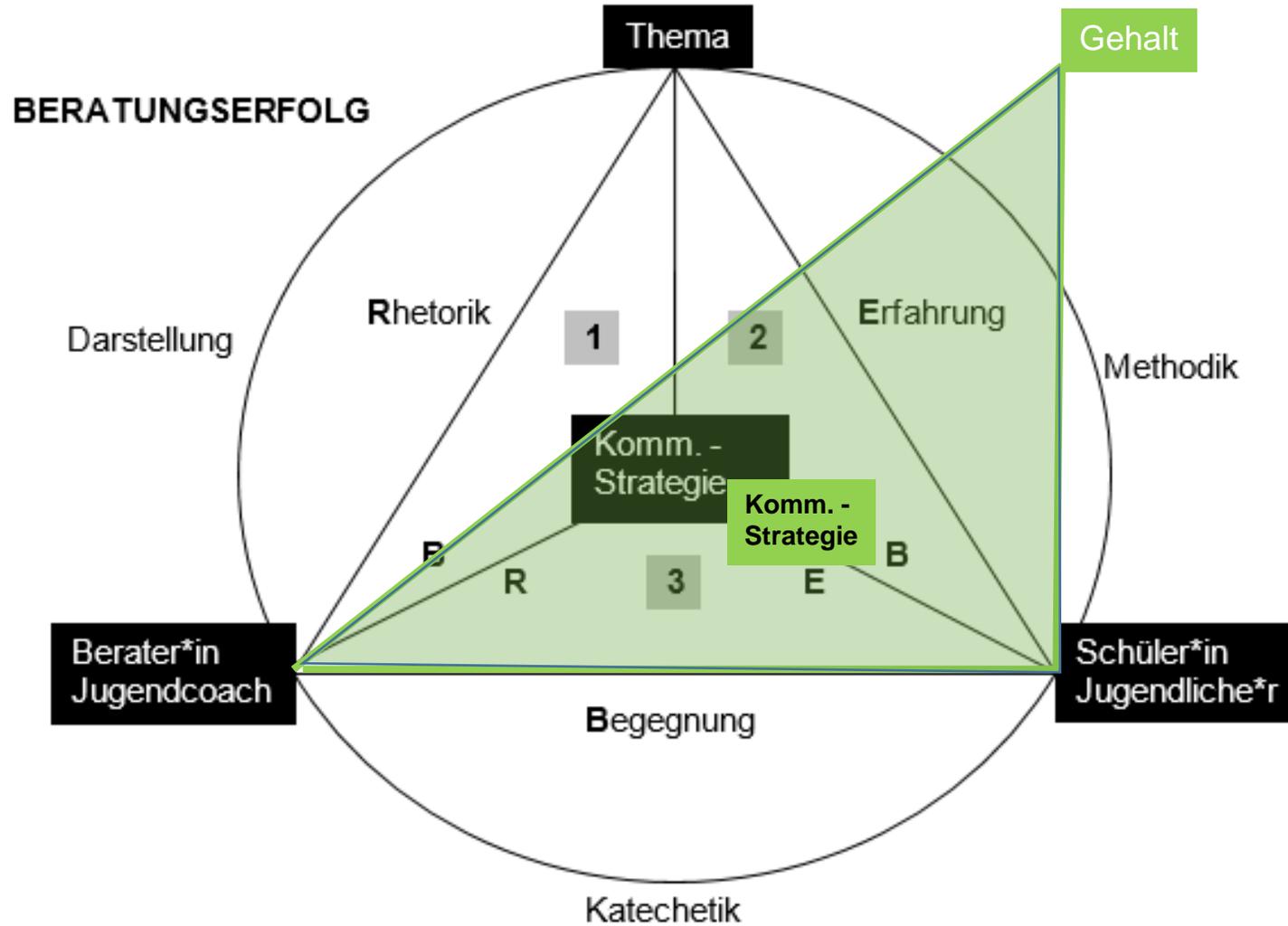


Aufwand für Schüler*in bzw. Jugendliche*n
geringer

(Eigene Erstellung in Anlehnung an Hopmann 1999, 79)

Abbildung 2: Das (beratungs)didaktische Dreieck

Fokus auf...
...potenziellen
Gehalt der
Inhalte



Fokus auf...
...Glauben an/
Vertrauen in die
Beratung

(Eigene Erstellung in Anlehnung an Hopmann 1999, 79)

*„Überliefert soll das werden, **was dem jungen Menschen helfen kann, seine Gegenwart und seine Zukunft besser zu verstehen und menschlich zu meistern.** Überlieferungsinhalte können nicht kanonisch fixiert und als solche tradiert werden, sie müssen vielmehr in der Begegnung mit der jungen Generation auf ihre Tragfähigkeit und Gültigkeit immer neu überprüft werden, nicht, weil es uns darum ginge, möglichst viel einst Gültiges zu relativieren, sondern gerade deshalb, weil wir nach dem für uns Gültigen und Verpflichtenden suchen.“ (Klafki 1963, 103)*

Abbildung 3: Die beratungsdidaktische Erfolgspyramide. Inhaltsstufe 1:
Klient*innenzentrierter Beratungszugang
(eigene Erstellung in Anlehnung an Tanzer, 2016, 7)

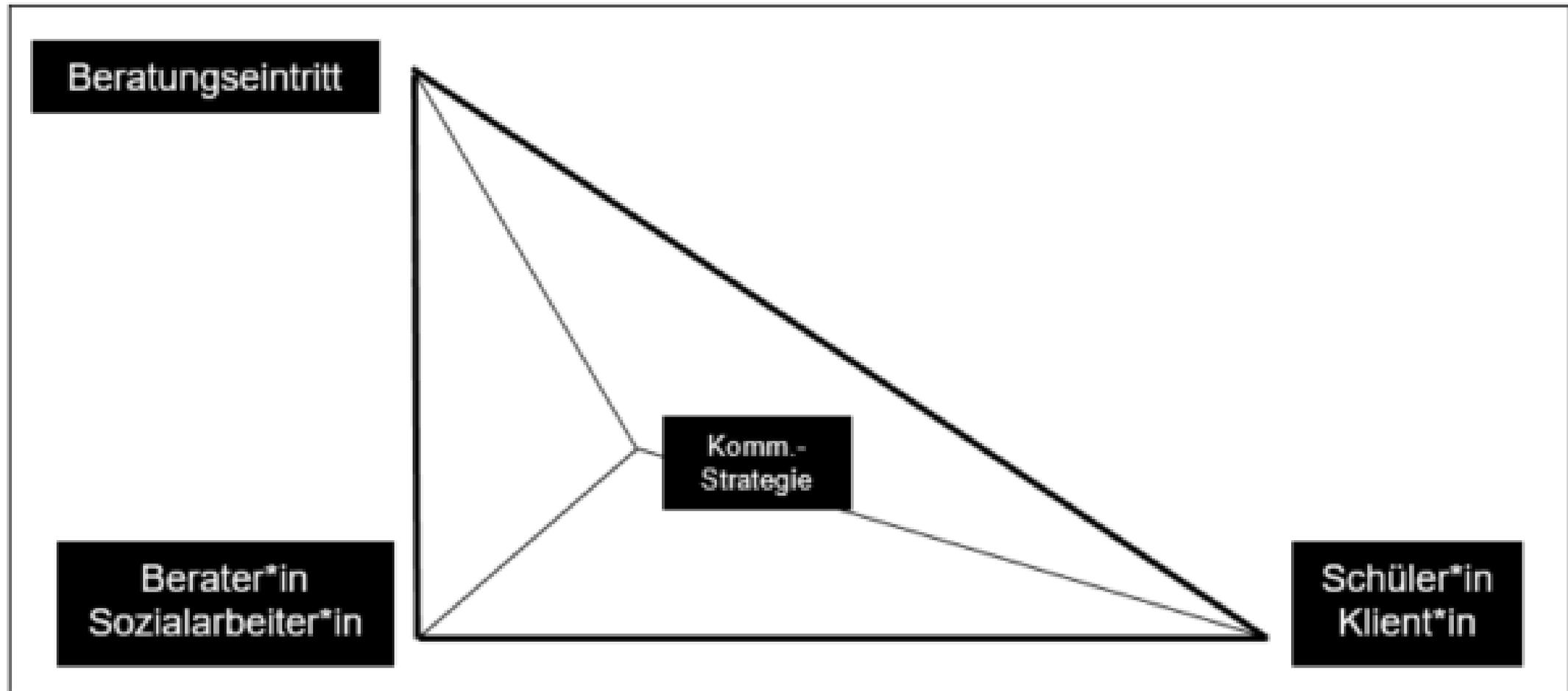
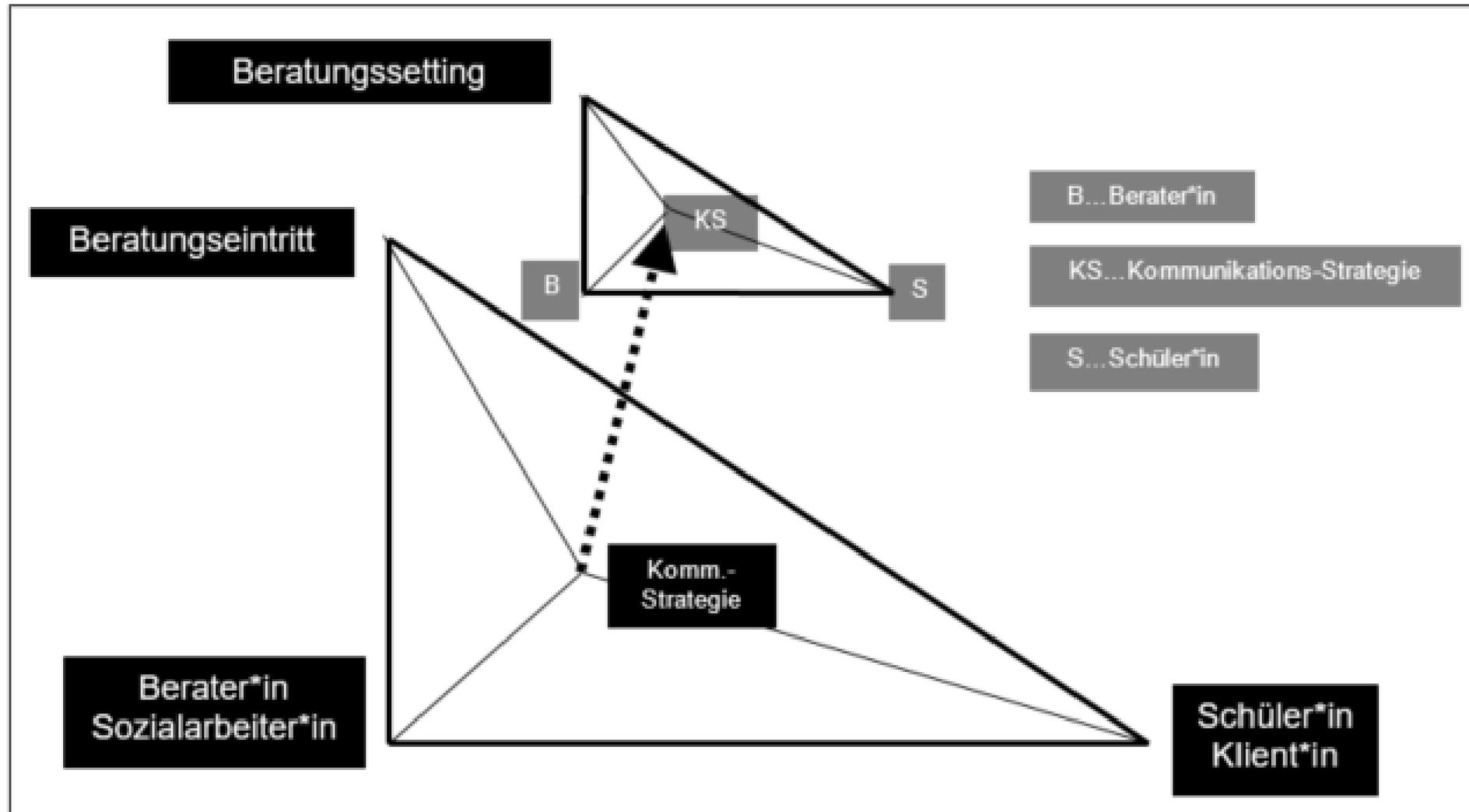


Abbildung 4: Die beratungsdidaktische Erfolgspyramide: Inhaltsstufe 2:
Klient*innenzentriertes Beratungssetting

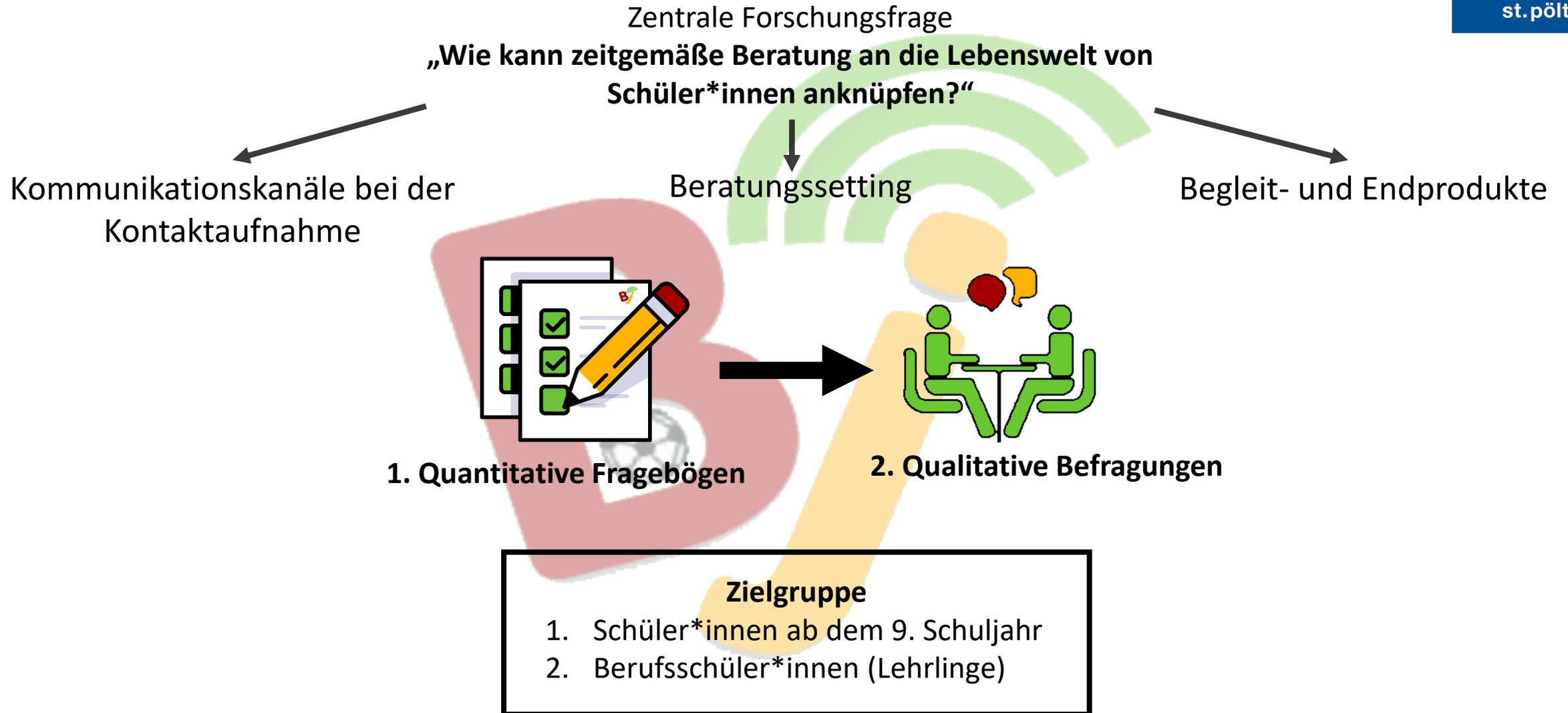
(eigene Erstellung in Anlehnung an Tanzer, 2016, 8)



Input – Teil 2

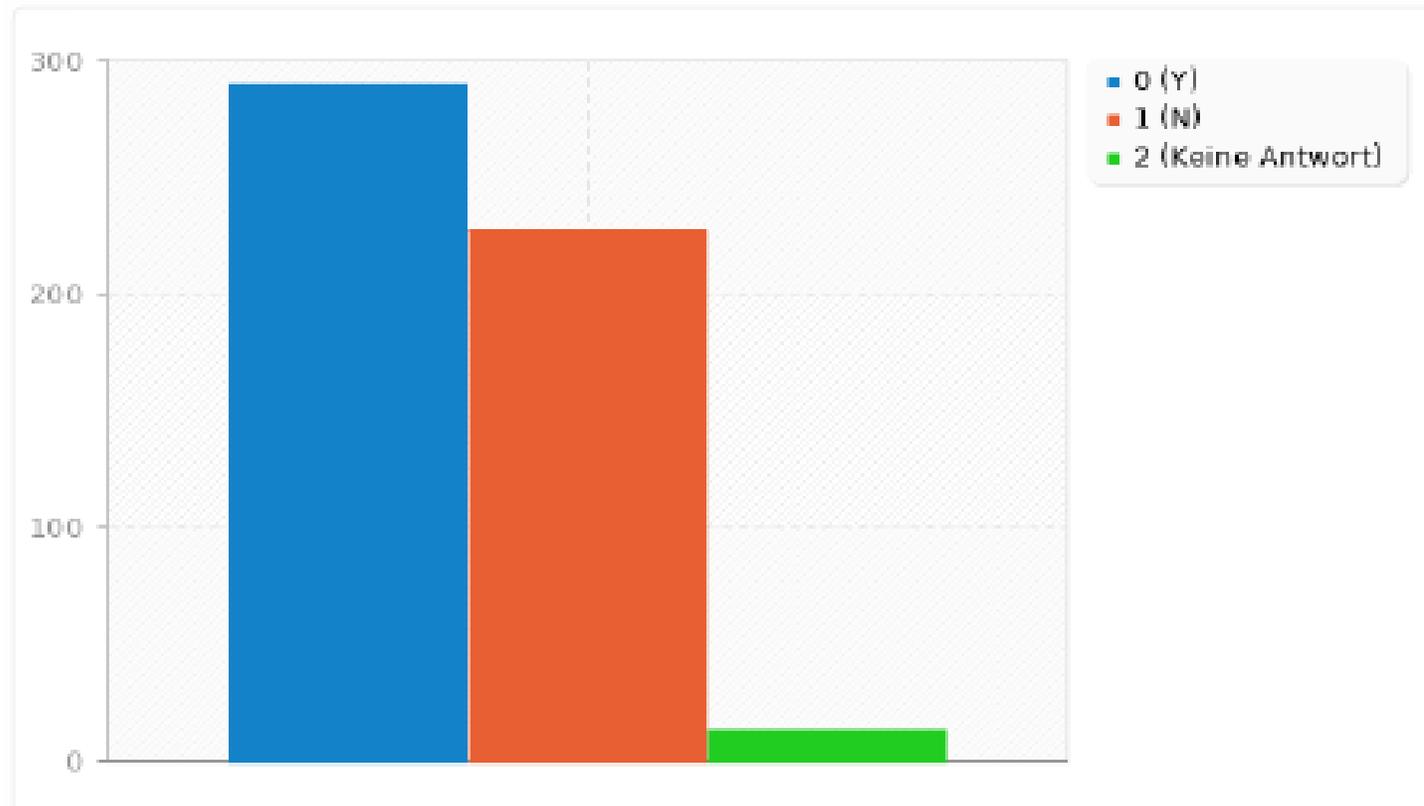
Moderne Jugendberatung aus Sicht der Schüler*innen

Beratung & Bewegung



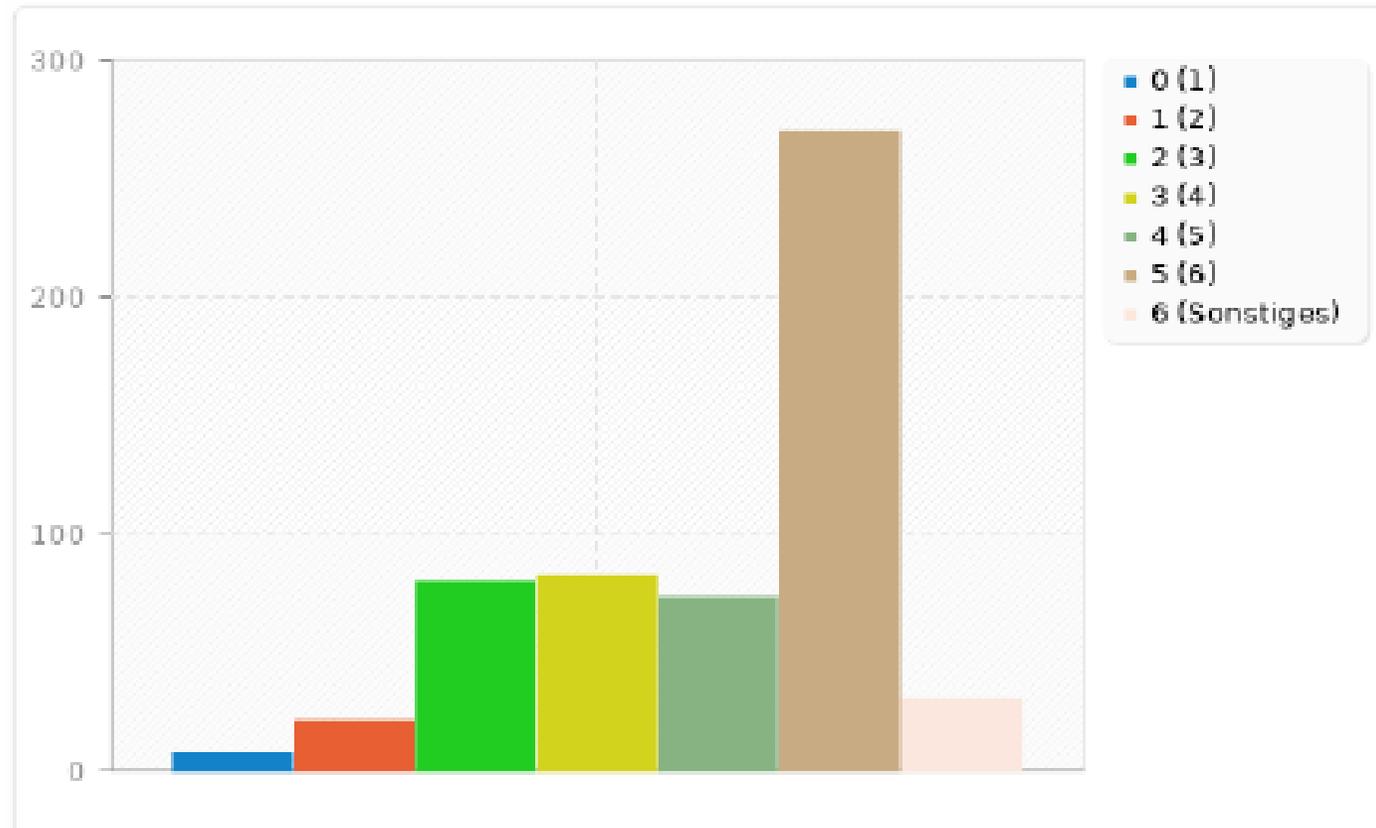
STUDIENERGEBNISSE

Gab es schon einmal Situationen, in denen du gerne eine/n Berater/in gehabt hättest?



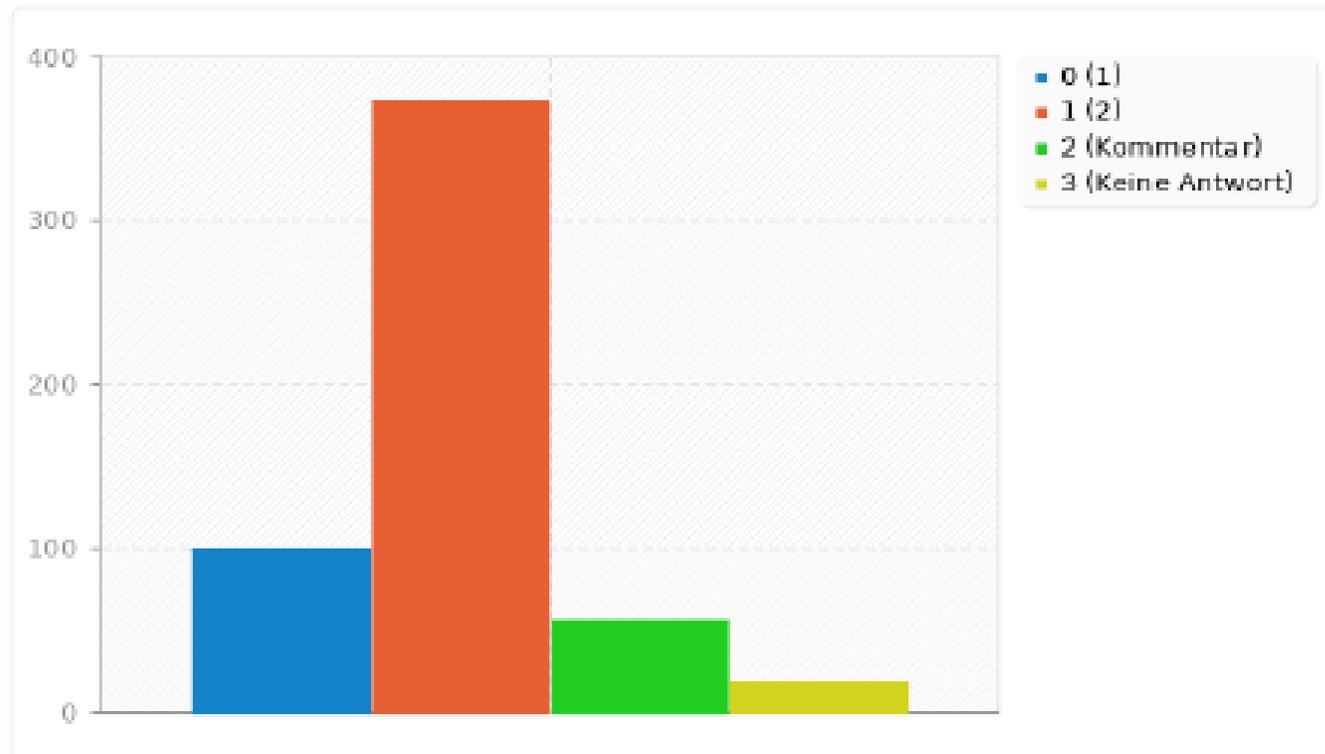
STUDIENERGEBNISSE

Wann hast/hättest du in deiner bisherigen Schulzeit Beratung wichtig gefunden?



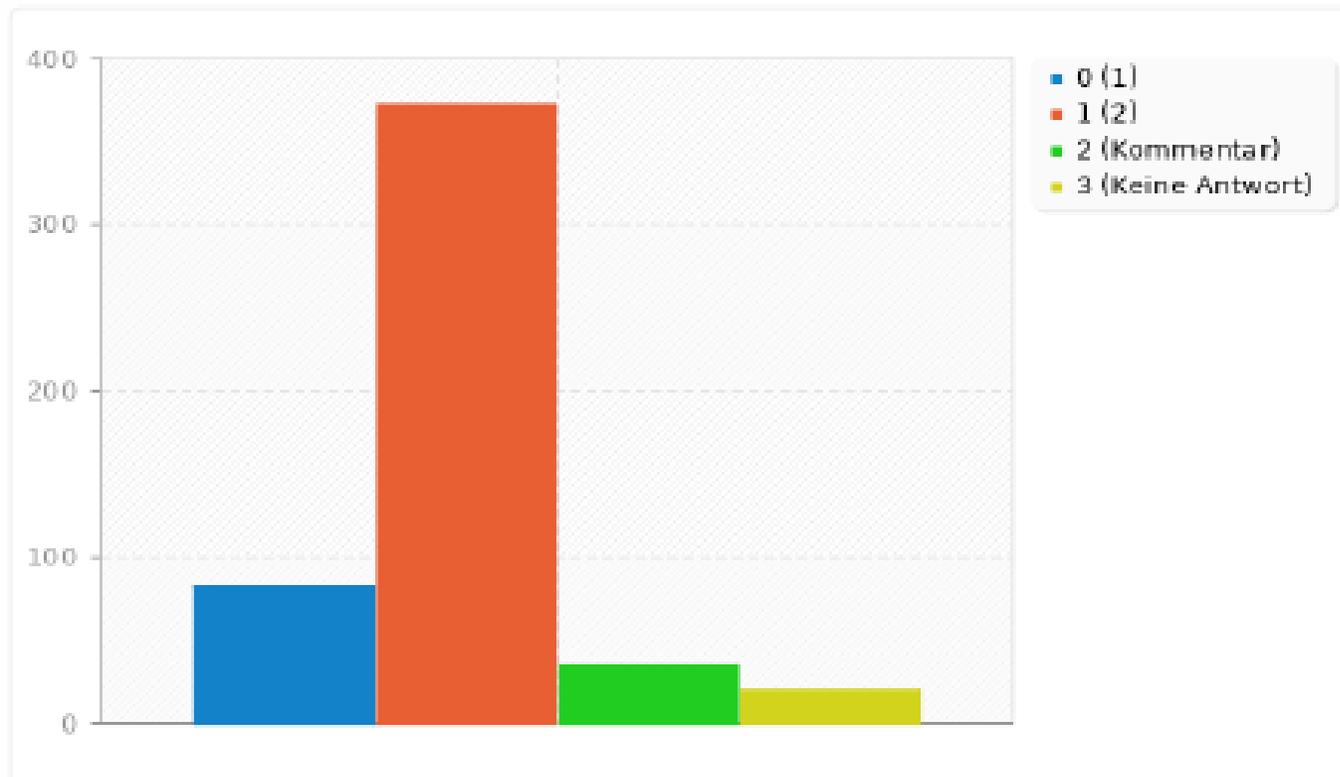
STUDIENERGEBNISSE

Kennst du ein Beratungsangebot für Jugendliche? (Wenn ja, schreibe bitte auch den Namen des Angebots in die Kommentar-Box)



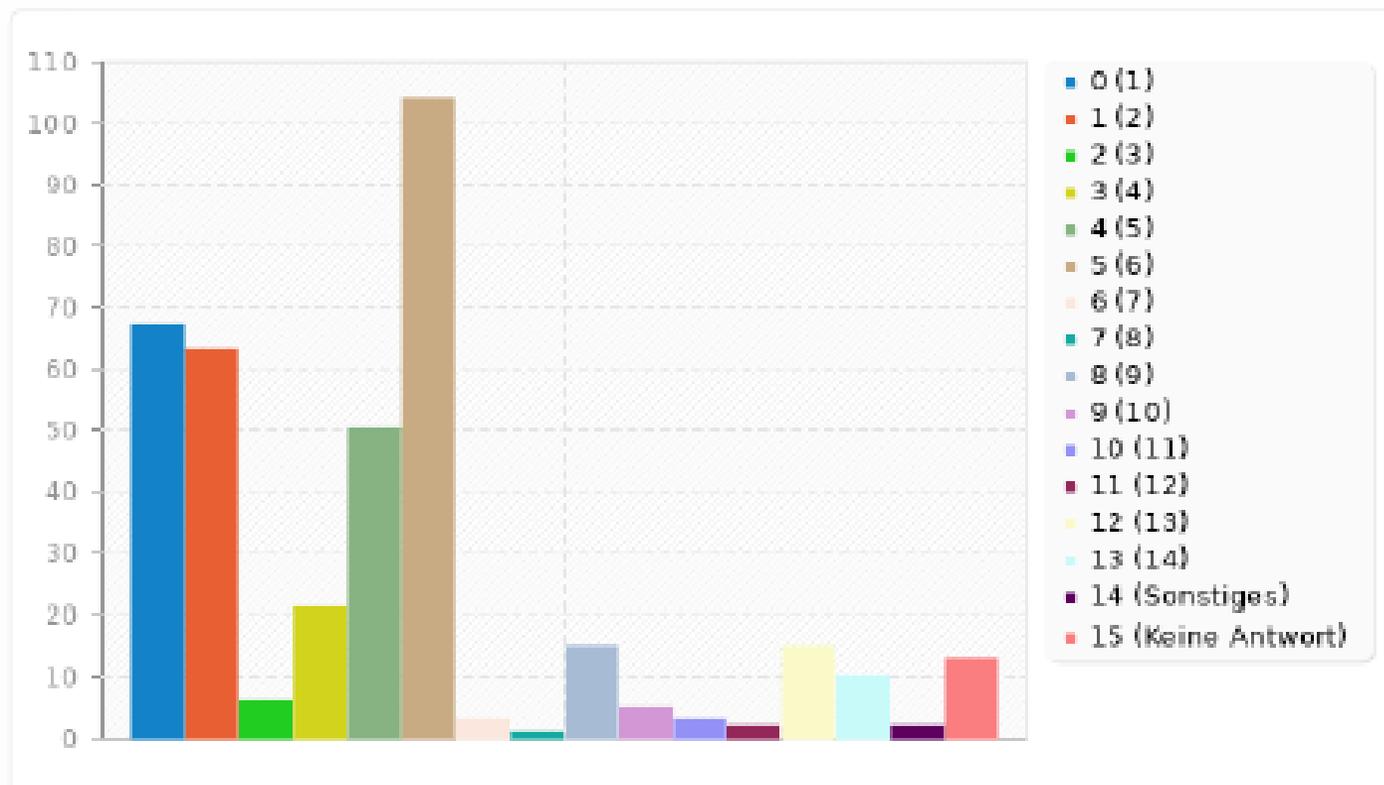
STUDIENERGEBNISSE

Nutzt du selbst ein Beratungsangebot bzw. hast du selbst schon einmal ein Beratungsangebot genutzt?
(Wenn ja, schreibe bitte auch den Namen des Angebots oder auch mehrerer Angebote in die Kommentar-Box)



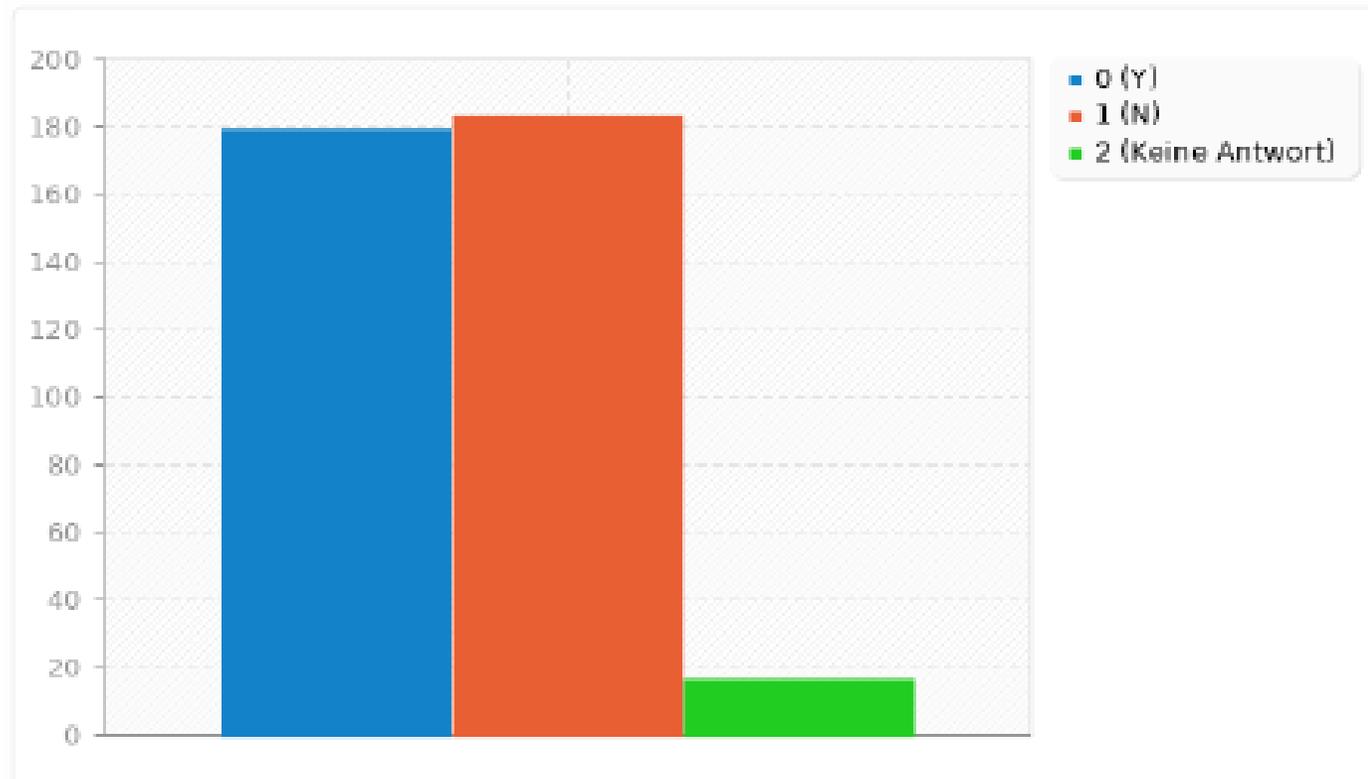
STUDIENERGEBNISSE

Wenn du dich für eine "Plattform" entscheiden müsstest, über welche würdest du den/die Berater/in am liebsten selbst kontaktieren?



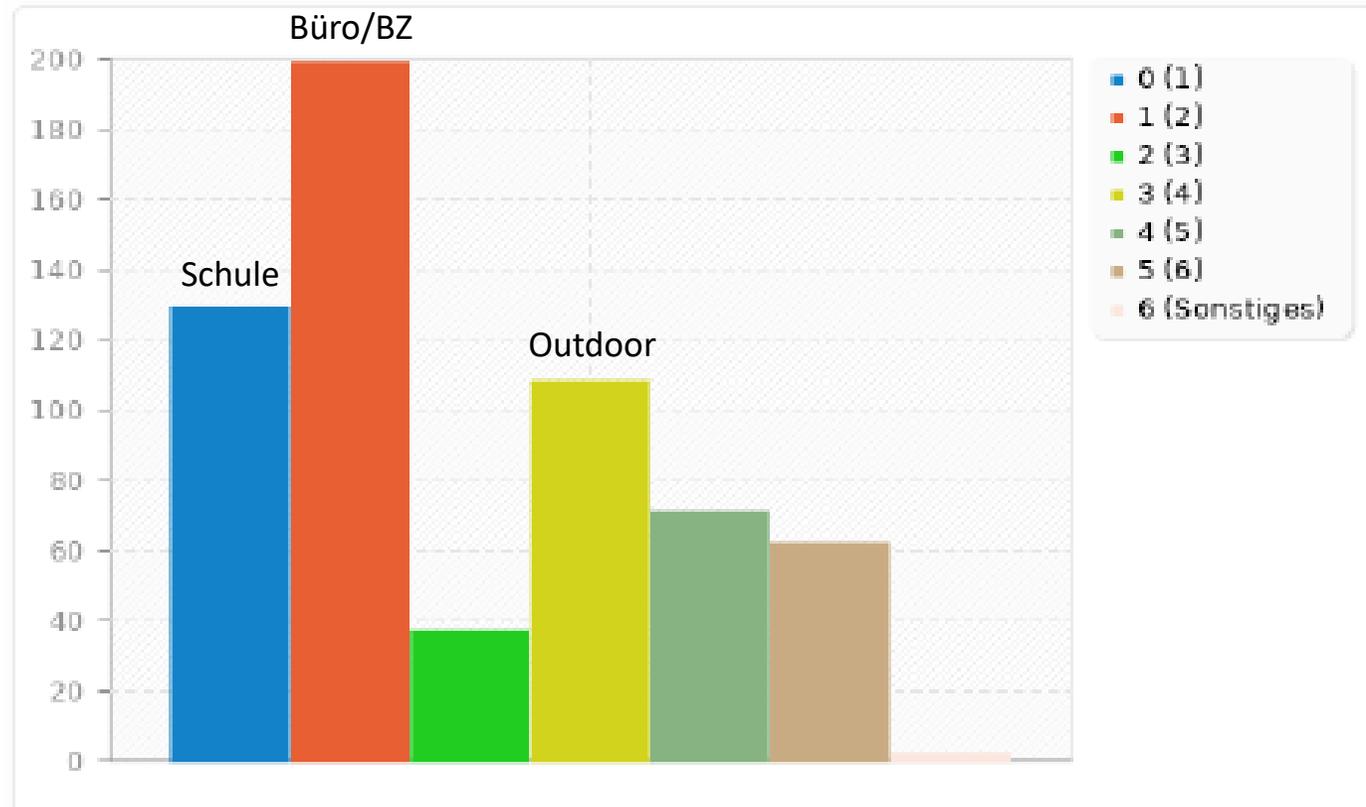
STUDIENERGEBNISSE

Würdest du am liebsten alle Termine mit deinem/r Berater/in online ausmachen?



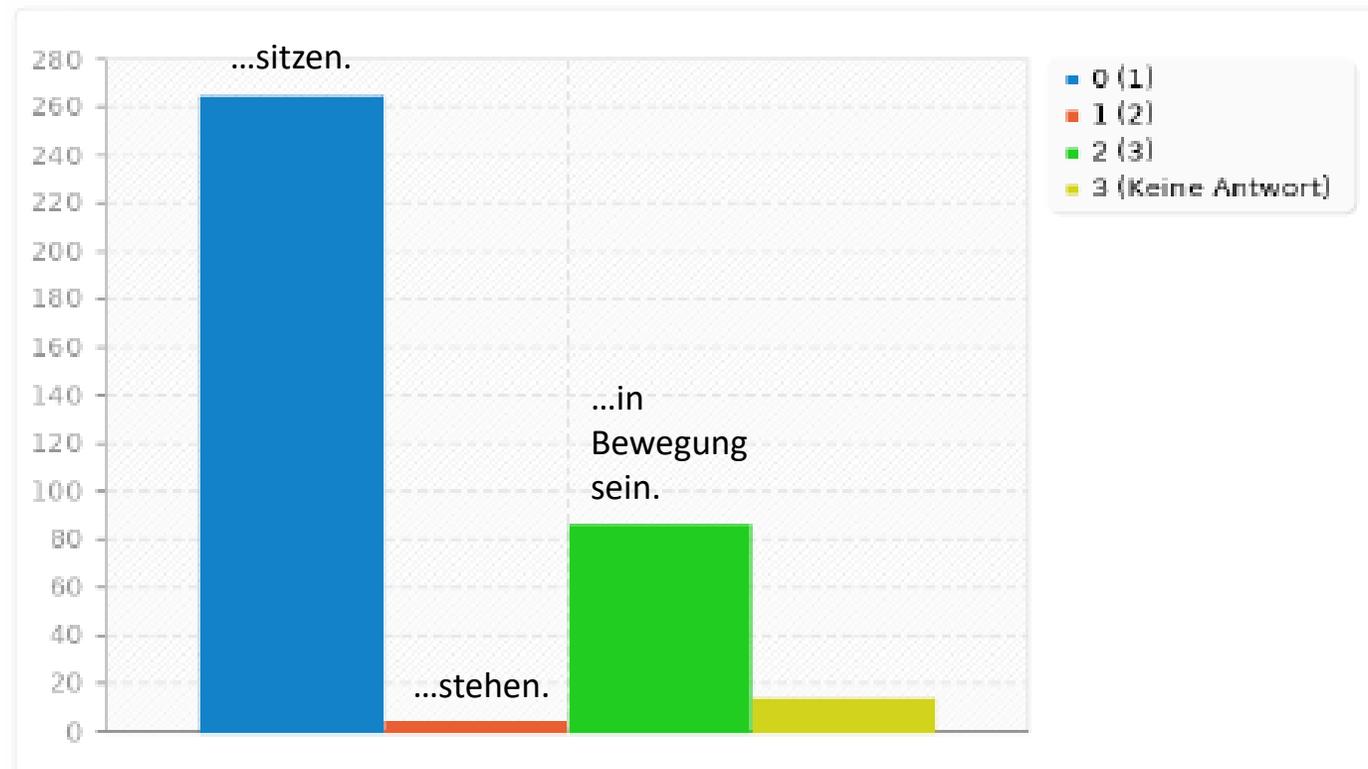
STUDIENERGEBNISSE

Wo hättest du am liebsten, dass die Beratungstermine stattfinden?



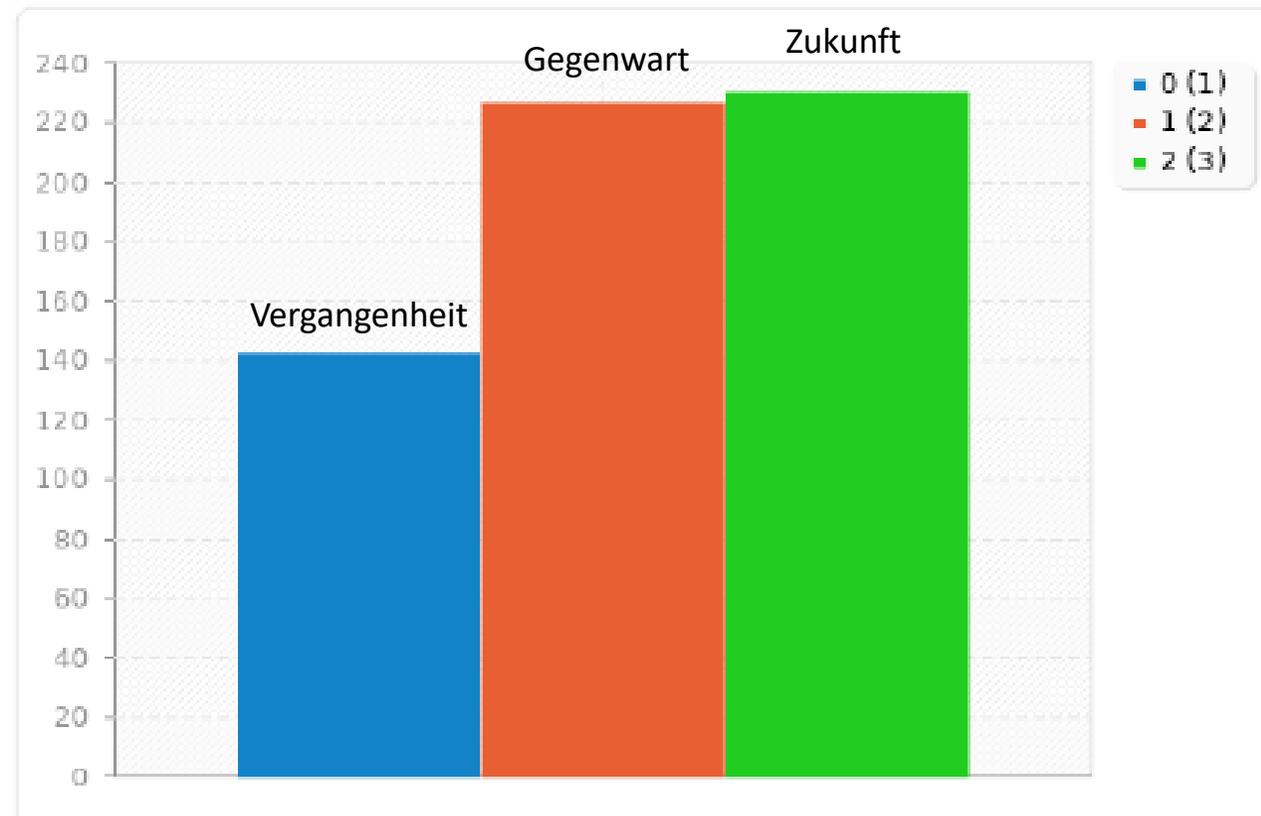
STUDIENERGEBNISSE

Während einem Beratungsgespräch würde ich am liebsten...



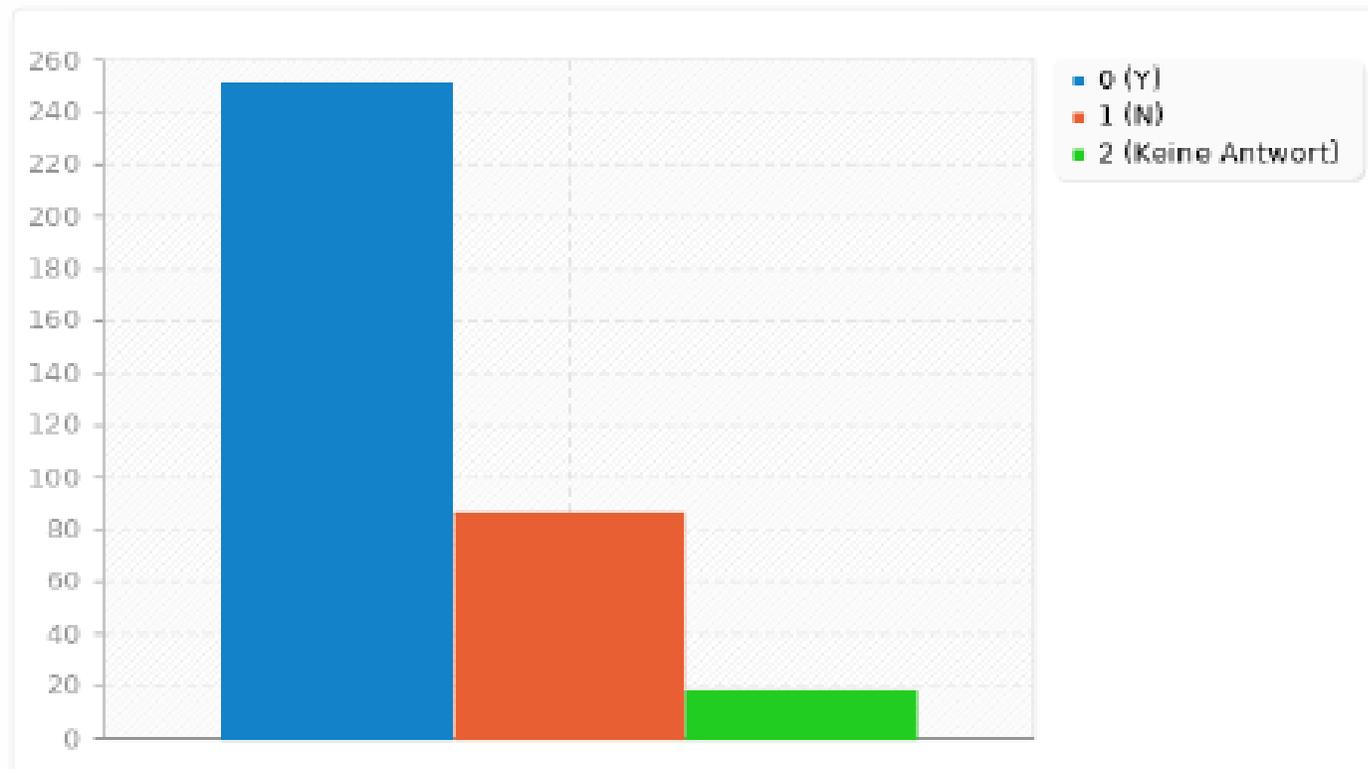
STUDIENERGEBNISSE

In den Beratungen rede ich am liebsten über meine...



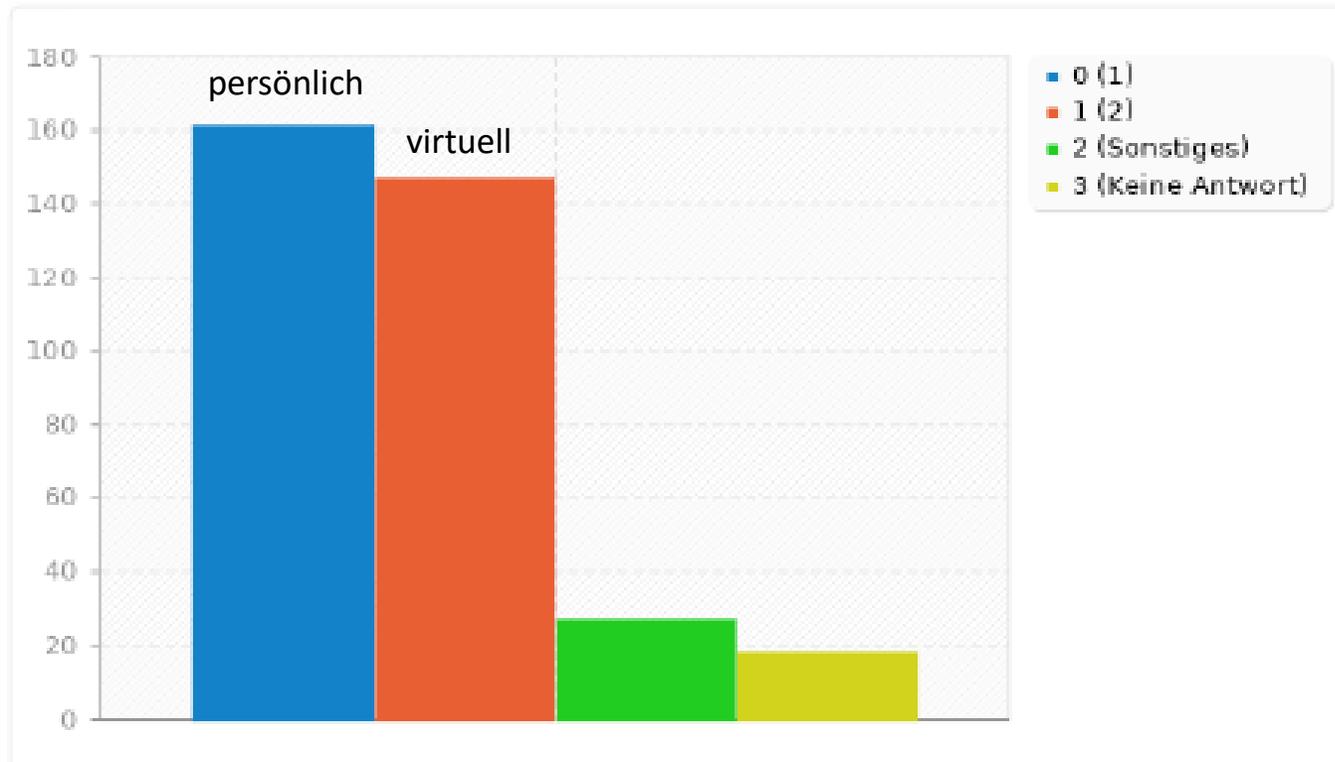
STUDIENERGEBNISSE

Würdest du nach deinem letzten Beratungstermin gerne mit deinem/r Berater/in weiterhin in Kontakt bleiben?



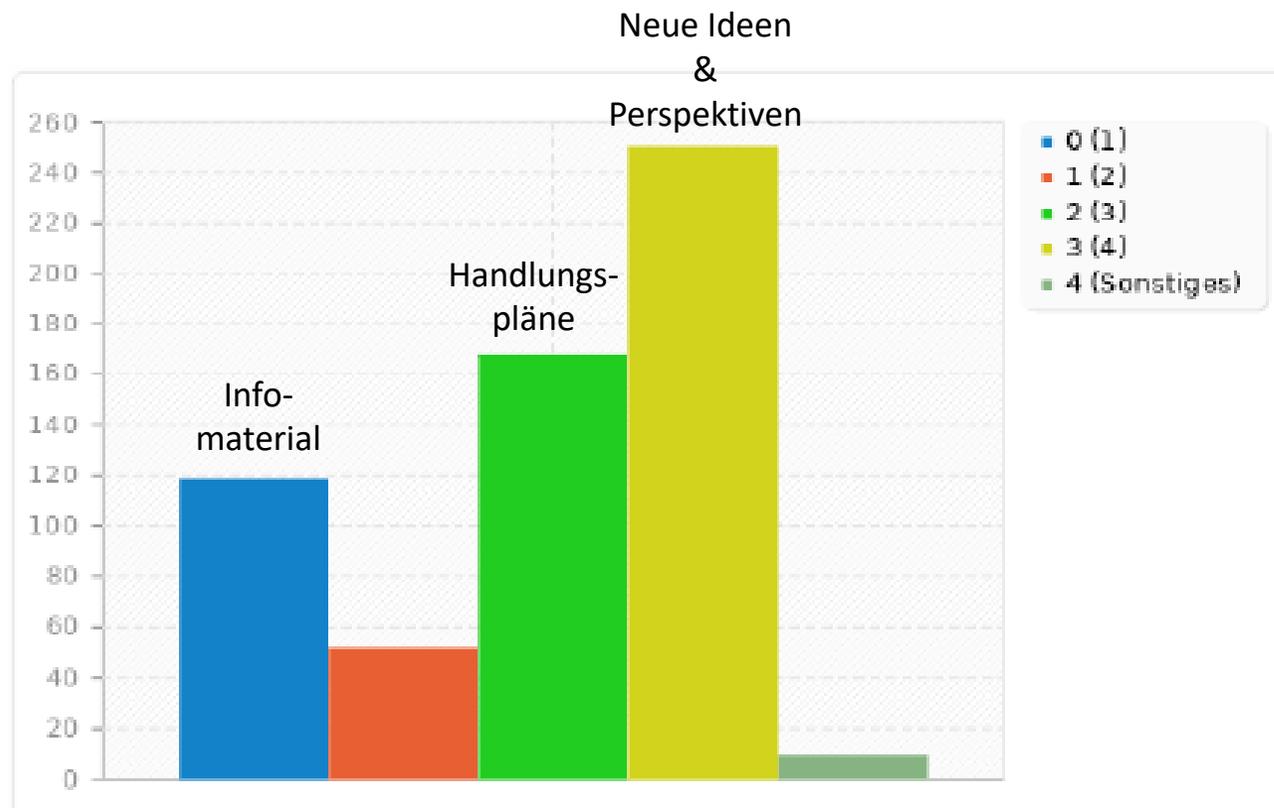
STUDIENERGEBNISSE

Wie würdest du nach deiner letzten Beratung am liebsten mit deinem/r Berater/in in Kontakt bleiben?



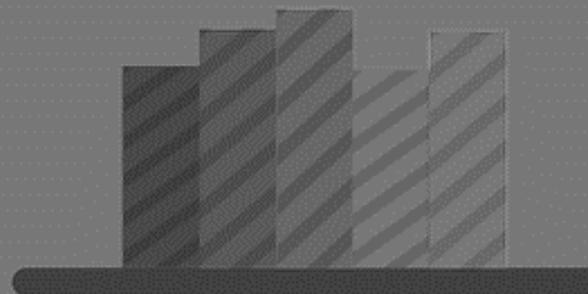
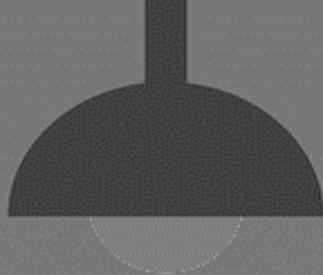
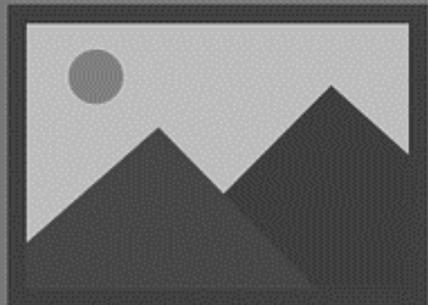
STUDIENERGEBNISSE

Was würdest du am liebsten von deinem/r Berater/in zum Abschluss der Beratung mit auf den Weg bekommen?



OFFENE DISKUSSION





Virtuelle Beratung



+ z.B.

- Umfeld
- Mobilität
- Zeitfaktor
- Anonymität
- Technische Kompetenz
- Bildschirmfreigabe
- Dauer
- ...

- z.B.

- Umfeld
- Technische Hürden
- Konzentration
- Administration
- Unbeweglich
- ...

GESCHAFFT!

**DANKE FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT**

... oder gibt es noch
abschließende Fragen?

Severin Tanzer
lbtanzer@fhstp.ac.at

Quellen

- Hopmann, Stefan (1999): Wolfgang Klafki und die Tradition der Inhaltsorientierung in der deutschen Didaktik. In: Goodson, Ivor F., Hopmann, Stefan, Riquarts, Kurt (Hrsg., 1999): Das Schulfach als Handlungsrahmen. Vergleichende Untersuchung zur Geschichte und Funktion der Schulfächer. Köln, Weimar, Wien: Böhlau. 75-92
- Klafki, Wolfgang (1963): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim: Verlag Julius Beltz.